intercambio y solidaridad intered
www.intered.org

DESAFÍO SOLIDARIO

NINGUNA NIÑA FUERA DE LA ESCUELA

PROYECTO EDUCATIVO

Promoción de una educación de calidad para la comunidad educativa de Chinautla, desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad. Guatemala

"Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad"

Karl Augustus Menninger

Finalidad del proyecto

El objetivo del proyecto es dar respuesta a la vulneración del derecho a la educación que está afectando a toda la comunidad educativa de Chinautla, un distrito de Ciudad de Guatemala, con altos índices de pobreza y extrema pobreza. Los **principales problemas educativos** presentes en la zona de intervención son: el alto índice de fracaso escolar, la exclusión del sistema educativo de un importante porcentaje de la población principalmente infantil y juvenil, y la escasa calidad de la educación de las escuelas públicas de la zona.

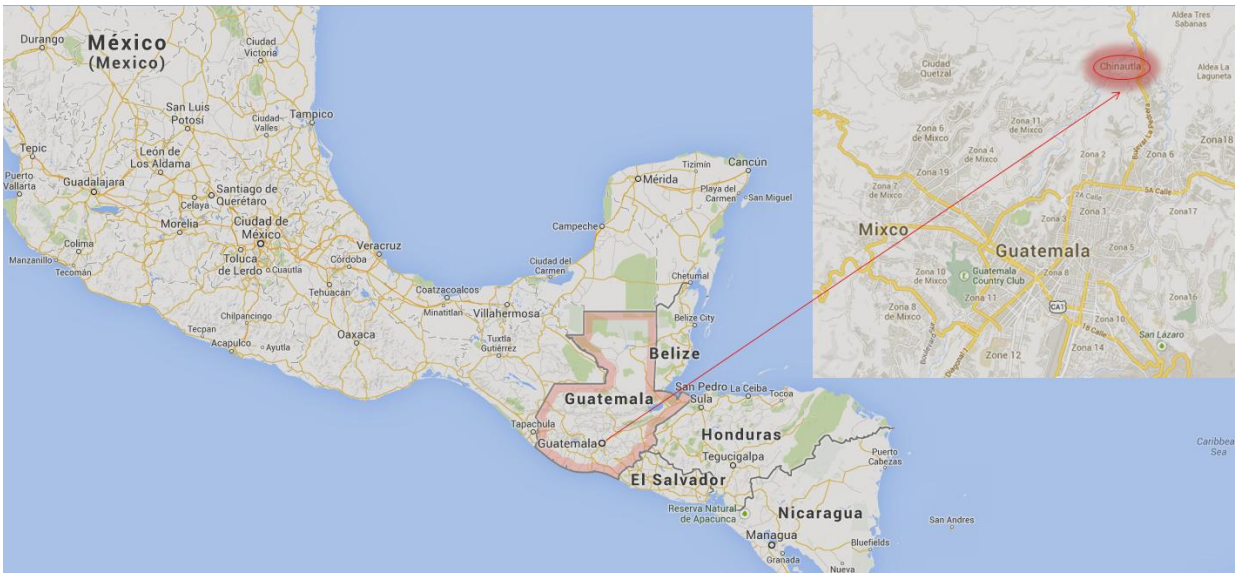
Para poder hacer frente a esta situación y favorecer que el derecho a la educación de calidad pueda llegar a ser una realidad, en este proyecto se abordan **cuatro líneas de trabajo principales**:

1) Un **plan de formación dirigido al profesorado** de 3 escuelas públicas del área de Chinautla para contribuir a mejorar la calidad educativa, ofreciendo nuevas metodologías de aprendizaje desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad.
2) **Dos programas educativos dirigidos a alumnado de las escuelas públicas y uno específico para niños, niñas y jóvenes excluidos del sistema educativo.**
3) **Promover servicios de biblioteca**, ludoteca y sala de informática dirigidos especialmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no tienen los recursos y espacios necesarios para llevar a cabo su proceso de aprendizaje con la calidad necesaria.
4) Un **Centro Infantil Comunitario** donde los niños y niñas de 2 a 6 podrán desarrollar habilidades propedéuticas al estudio en edad temprana y recibir un aporte nutricional equilibrado y acorde a su edad.

La propuesta se dirige a un total de **2.770 niños, niñas, adolescentes y jóvenes** (50% son mujeres) **y 90 docentes** de escuelas públicas.

Localización del proyecto

El zona de intervención del proyecto comprende el **área urbana de Chinautla**, uno de los 17 municipios que conforman el Departamento de Guatemala, situado en la periferia de la ciudad de Guatemala, caracterizada por los altos niveles de pobreza.



Socio local

InteRed trabaja en **Guatemala**, en este proyecto, con la ***Fundación Pedro Poveda*** que tiene como fines el desarrollo, la formación integral y promoción humana, especialmente de personas con escasos recursos económicos, mediante programas y proyectos en el ámbito de la educación formal y no formal. Es una Fundación educativa de carácter no lucrativo.

Desde su constitución, viene realizando proyectos de cooperación al desarrollo en el sector educativo y especialmente en las áreas urbanas – marginales del área metropolitana de Guatemala.

Población beneficiaria

La propuesta tiene como población beneficiaria directa al menos a **2.770 niños, niñas, adolescentes y jóvenes** (50% son mujeres) **y 90 docentes** de escuelas públicas de la zona, propiciando su participación con equidad de género.

Por cada **año de ejecución** de la población beneficiaria se desglosa:

- **niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolarizados (entre 5 y 25 años)**, principalmente del sector público, con riesgo de fracaso y abandono escolar a quienes se les apoyará en su proceso educativo por medio de los servicios ofrecidos por la Biblioteca-Ludoteca y Sala Informatizada. El 50% serán mujeres.
- **150 niños/as (entre 4 y 12 años)** escolarizados, especialmente de escuelas públicas, recibirán Programas de Apoyo Escolar para mejorar sus habilidades emocionales, sociales e intelectuales. El 50% serán mujeres.
- **180 niñas y niños (entre 11 y 14 años)** de las escuelas públicas de Chinautla, que participarán en el proceso de formación "Biblioteca-Ludoteca en la escuela".
- **25 menores no escolarizados (de 8 a 17 años)** excluidos del sistema educativo, bien porque nunca llegaron a ingresar en la escuela o han abandonado sus estudios por diversos motivos. 50% serán mujeres.
- **30 niños y niñas (2 a 6 años)** que recibirán atención pedagógica y nutricional mediante un Centro Infantil Comunitario.
- **45 maestras y maestros** de escuelas públicas de la zona, que recibirán una orientación profesional para la mejora de sus recursos metodológicos. Se estima una participación de mujeres del 85%, debido a la feminización del sector de la enseñanza.

Contexto socioeconómico

Guatemala es un país con más de 15 millones de habitantes, constituido por 23 grupos etno-lingüísticos, en el que la población indígena representa aproximadamente el 41% del total. Según el informe de Desarrollo Humano 2014, el país ocupa el **puesto 125 en el IDH a nivel mundial** y es uno de los países más desiguales del mundo. El **53,7% de la población vive por debajo del umbral de la pobreza** y el 15,2% en extrema pobreza, concentrándose en el área rural (71,7 %) y en la población indígena (74,8%).

El crecimiento de la economía vivido por el país en los últimos años (3,4% sobre el PIB) es insuficiente para afrontar las necesidades del país, caracterizado por una **tasa de crecimiento poblacional elevada** (3,5%). En el año 2010, los **fenómenos naturales** (la erupción del volcán Pacaya y la tormenta tropical "Agatha") ocasionaron graves daños a infraestructuras, campos y carreteras.

Guatemala es uno de los 36 países a nivel mundial que tiene un **alto porcentaje de desnutrición crónica** y es el país con mayor desnutrición de América Latina: según datos de la OMS, el 53% de la población padece esta condición, problema que se agudiza en las comunidades indígenas.

Alrededor de un **20% de la población no tiene acceso a ningún servicio de salud institucional**, y además los servicios están fragmentados y dispersos.

El país presenta el peor índice de desarrollo relativo al género de toda América Latina. Los movimientos migratorios del campo a la ciudad han propiciado la proliferación de asentamientos humanos en zonas no urbanizables y ha incrementado la violencia, siendo una de sus manifestaciones más notables las pandillas juveniles o "maras". Guatemala presenta uno de los índices más altos de violencia de todo el mundo, en especial la de tipo intrafamiliar, que ha aumentado un 500% entre 2003 y 2012. Casi **43 mujeres de cada 10.000 habitantes** son víctimas de esta violencia.

MUNICIPIO DE CHINAUTLA. La zona de intervención del proyecto comprende el área urbana de Chinautla caracterizada por altos índices de pobreza. Está conformada por colonias en las que existen asentamientos con servicios precarios y son áreas con altos índices de violencia. En estas colonias residen al menos 3.800 familias (entre 5 y 7 personas por núcleo familiar) con un claro predominio de población menor de edad.

La precariedad de las condiciones de vida y la falta de perspectivas de vida van también asociadas a la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alto índice de alcoholismo y maltrato infantil, lo que provoca que muchos niños y adolescentes se incorporen a las bandas juveniles de delincuentes ("maras").

Contexto educativo

En Guatemala, a nivel educativo según datos del Ministerio de Educación, en el año 2008 la tasa neta de la cobertura en educación primaria era del 95,06%, lo que significa que casi toda, pero no toda, la población entre los 7 y 12 años estaba inscrita en este ciclo educativo. Sin embargo, el altísimo nivel de deserción y abandono escolar hace que Guatemala siga teniendo la tasa más baja de finalización en primaria (72,5% en 2006) de toda la región. Las tasas de matriculación en secundaria (34,7% para ciclo básico y 20% para diversificado) son las más bajas de América Latina. La situación es aún más abrumadora si se consideran las la niñas y mujeres y la población indígena.

La inversión en gasto social en educación (2,38% del PIB) es insuficiente para afrontar las necesidades educativas de la población. Se estima que el promedio de escolarización se encuentra en 5 años, el más bajo de Centroamérica, y el analfabetismo supera el 25% de los habitantes mayores de 15 años, y es del 22,5% entre la población general (2015).

MUNICIPIO DE CHINAUTLA. La situación educativa del Municipio de Chinautla constituye una preocupación comunitaria que ha quedado reflejada en la Agenda de Desarrollo del Municipio, para trabajar en la búsqueda de soluciones desde la articulación con las distintas organizaciones de base e instituciones.

La política de gratuidad llevada a cabo por el gobierno a partir del 2008 requiere adoptar medidas que ayuden a su sostenibilidad y el cuidado de los aspectos que demanda una verdadera educación de calidad como: la pertinencia curricular (socio-política, económica y cultural), la actualización de la práctica docente, la equidad, la participación ciudadana y la obligatoriedad del Estado al garantizarla. Estos aspectos de fundamental importancia siguen siendo asignaturas pendientes del sector educativo de Guatemala.

Casi todas las escuelas públicas sobrepasan el ratio alumnado por aula recomendado. Según el diagnóstico realizado en la zona de intervención del proyecto, **el 38.82 %, de niños y niñas entre los 7 y los 17 años se encuentran fuera del sistema escolar.**

Otro dato relevante que hay que destacar es la elevada tasa de jóvenes no escolarizados, cuyo último grado aprobado es el primero de primaria (11,11%): esto confirma la tendencia registrada a nivel nacional del alto porcentaje de menores que abandonan la primaria tempranamente. Muchos menores del área de intervención, ingresan a la escuela sin ningún tipo de iniciación en pre – escritura y matemáticas, lo que unido al grado de hacinamiento que existe en las aulas de los centros públicos, especialmente en el primer grado, da lugar al alto índice de abandono de menores que ingresan a primero pero no aprueban el grado y abandonan la escolarización.

Se destacan las siguientes causas que afectan directamente al derecho a una educación de calidad: La sobre-edad de la población que les excluye del sistema educativo formal, la escasa calidad educativa de las escuelas públicas y por lo tanto, las dificultades de aprendizaje de las niñas y niños, la baja formación del profesorado y la falta de recursos bibliográficos y multimedia para el proceso educativo.

Material audiovisual

El proyecto socioeducativo de la Fundación Pedro Poveda se puede ver en este enlace a través del canal YouTube de InteRed:

http://youtu.be/fXc7sZKFbbE